

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

УТВЕРЖДАЮ:

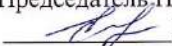
Зам. Директора по УПР

Над С. Н. Хабибулина

« 02 » 06 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Иностранный язык
образовательной программы (ОП)
по профессии СПО
35.01.13. «Тракторист машинист с/х производства»

2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10
от «22» 06 2022 г.
Председатель ПЦК
 Н.Ю.Елизарьева

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественнонаучного профиля
35.01.13. «Тракторист машинист с/х производства»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище №48 п. Подгорный»

Разработчик: Климчук Марина Николаевна, преподаватель ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общая характеристика фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.1. | Область применения фонда оценочных средств..... | 4 |
| 1.2. | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине..... | 4 |
| 1.3. | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке... | 4 |
| 2. | Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине..... | 12 |
| 2.1. | Комплект контрольных работ..... | 12 |
| 2.2. | Комплект тестовых заданий..... | 17 |
| 2.3. | Комплект заданий для дифференцированного зачета..... | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык»

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для подготовки к дифференцированному зачету в учебном плане предусмотрено проведение консультаций.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹

ЛР 16 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии

ЛР 17 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.

ЛР 18 Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам

ЛР 19 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК9 ЛР 8, ЛР 14-ЛР17 | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием | Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному | <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p> |
| <p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК1 – ОК9 ЛР 8, ЛР 14-ЛР17</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | <p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p> |
| <p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>ОК1 – ОК9 ЛР 8, ЛР 14-ЛР17</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету | <p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p> |
| <p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на | <p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК1 – ОК9 ЛР 8, ЛР 14-ЛР17</p> | <p>понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. | <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p> |
| <p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК1 – ОК9 ЛР 8, ЛР 14-ЛР17</p> | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | <p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Знать:</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся | <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> |
| <p>3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p> | <p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p> | <p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p> |
| <p>3.3: Характерные особенности фонетики английского языка</p> | <p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p> | <p>Тест по фонетике</p> |
| <p>3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции | <p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений | |
| 3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности | Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению |

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|--|
| Умение аудировать | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. | Практическое задание № 1, № 2 по аудированию | <p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p> |
| | - правильно артикулировать и | | Текущий |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Умение говорить | <p>произносить гласные и согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. | Практическое задание № 3, № 4 по говорению | контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме |
| Умение читать | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; | Практическое задание № 5, № 6 по чтению | <p>Текущий контроль</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> |
| Умение писать | <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; | Практическое задание № 7, № 8 | Текущий контроль |
| Знание фонетики | <p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, | Практическое задание № 9 по фонетике | <p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | | |
| Знание грамматики | Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры. | Практическое задание № 10 - № 11, № 12 по грамматике | Текущий контроль Проверочные работы по грамматике |
| Знание лексики и фразеологии | Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения. | Практическое задание № 13, | Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами |
| Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы. | Практическое задание № 14 | Текущий контроль |

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Задания для контрольных работ

Контрольная работа по грамматическому материалу № 1

Задание 1. Все ли данные глаголы в Present Simple?

play, was, doesn't, had, goes, work, has

да нет

Задание 2. Во всех ли предложениях глаголы во временах группы Continuous?

1. Мы читаем сейчас.

2. Они работали вчера с 3 до 5.

3. Она будет заниматься завтра целый день.

да нет

Задание 3. Обозначают ли глаголы во временах группы Perfect завершённое действие?

да нет

Задание 4. К какому времени 1) Present Simple, 2) Past Simple, 3) Future Simple относятся эти слова – сигналы?

a) always, b) yesterday, c) usually, d) tomorrow, e) last, f) next, g) every day, h) sometimes

Задание 5. Вставьте глагол в нужном времени:

1. They are ... at the moment.

a) read, b) are reading, c) will read

2. We often ... football at the stadium.

a) played, b) has played, c) play

3. He ... the work by 5 o'clock yesterday.

a) had done, b) did, c) was doing

Контрольная работа по грамматическому материалу № 2

Задание 1. Подберите к данным вопросам нужное вопросительное слово:

1. ... played hockey yesterday? a) What

2. ... will she work next year? b) Who

3. ... are they reading now? c) Where

Задание 2. Подберите к данным английским предложениям правильный перевод:

1. She will read the book tomorrow. a) Она уже прочитала книгу.

2. She read the book last week. b) Она читает книгу сейчас.

3. She has already read the book. c) Она будет читать книгу завтра.

4. She is reading the book now. d) Она читала книгу на прошлой неделе.

Задание 3. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

1. She, did, a book, buy, yesterday?

2. Haven't, yet, they, come

3. To the college, will, he, tomorrow, go.

Задание 4. Соотнесите отрицательные предложения с соответствующими временами:

1. We don't know him. a) Past Simple
2. She will not be playing chess the whole day tomorrow. b) Present Simple
3. The girls didn't read this book. c) Future Perfect
4. He will not have read the book by tomorrow. d) Future Continuous

Контрольная работа по грамматическому материалу №3

Задание 1. Подчеркните ошибки в предложениях (формы глаголов):

1. My mother played piano tomorrow.
2. We went to the college every day.
3. I shall be studying tomorrow.

Задание 2. Распределите вспомогательные глаголы по соответствующим временам:

1) Simple 2) Continuous 3) Perfect

a) did, b) shall, c) is, d) are, e) have, f) does, g) am, h) do, i) was, j) shall, k) were, l) will be,
m) had

Задание 3. Переведите предложения с английского языка на русский:

1. He seldom helps his brother with his homework.
2. She was playing football from 3 till 5 yesterday.
3. Her parents will come from work in 2 hours.

Задание 3. Прочитайте ситуацию и напишите ваши ответы в соответствующем времени:

1. Вам предлагают книгу в библиотеке, а вы её уже читали раньше. Ответьте библиотекарю
(read the book).
2. Ваша подруга спрашивает, что вы делаете сейчас. Вы ей отвечаете (write a test).
3. Вы беседуете с подругой и рассказываете, что ваша сестра часто ходит в кино (go to the cinema).
4. Ваш брат говорит, что придёт завтра (come).
5. Вы говорите другу, что играли в теннис вчера (play tennis)

Контрольная работа по грамматическому материалу №4

1 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его содержание:

Mark Twain.

(1835 – 1910)

1. Mark Twain was a famous American writer. His name was Samuel Clements.

“Mark Twain” was his pen name. Samuel Clemens was born in a small town on the Missouri river in the USA. The boy had many friends at school and when he became a

writer, he wrote about them in his stories.

2. When Samuel was twelve, his father died and the boy began to work. He learned the profession of a printer. But Samuel wanted to be a sailor and when he was twenty, he

found work on the ship.

3. After some time he left the ship and went to live in California. Here he began to write short stories under the pen name of Mark Twain. He sent them to newspapers. The

readers liked his stories. The many professions, which he knew, helped him to show life

and people. In 1876 he published the best novel “The Adventures of Tom Sawyer”, which boys and girls in many countries know and like very much.

famous - знаменитый

pen name - псевдоним

profession - профессия

printer - печатник

to publish - публиковать, издавать

adventure - приключение

1.2. Переведите в письменной форме 3 абзац:

1.3. Ответьте на вопросы по текст:

1. When and where did Mark Twain live?

2. What professions did he know?

3. When did he begin to write stories?

4. What is his best novel?

1.4. Запишите сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

Long, wide, heavy, dirty, hot, big, interesting, good, beautiful, bad.

2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite или Past Continuous:

1. I (to go) to the cinema yesterday.
2. I (to go) to the cinema when you met me.
3. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
4. I (to do) my homework yesterday.
5. I (not to play) the piano yesterday.

2.2. В следующих предложениях измените время на Present Perfect:

1. The pupils are writing a dictation.
2. My friend is helping me to solve a problem.
3. She is telling them an interesting story.
4. I am eating my breakfast.
5. She is opening a box of chocolates.

Контрольная работа по грамматическому материалу № 5

1. Письменно переведите текст на русский язык.

American family.

Most American families consist of a mother, a father, and three or four children. There may be relatives- grandparents, aunts, uncles, cousins, and in-laws in the same community. But this is not usual for Americans families. Marriage in the United States is a matter of individual responsibility and decision. Young people frequently fall in love and marry even if their parents disapprove of their choice. Most American men marry by the time they are 25. And the husband is usually two or three years old than his wife. After their marriage the young couple is free to decide where to live and when to start a family. They plan the number of children they are going to have. If the couple finds that their marriage was a mistake, they are free to get a divorce.

2. Вместо пропусков поставьте необходимую форму глагола to be.

1. I... always in time for the lessons.
2. They ... glad to see their teacher.

3.He ... at the doctor yesterday.

4.Ann ... absent today.

5.Jack ... busy tomorrow.

3.Вместо пропусков поставьте необходимую форму глагола to have.

1.I ... 6 working days a week.

2.My parents ... a house in the country.

3. Mike ... 2 lessons of English yesterday.

4.We a dictation tomorrow.

5.Usually I ... lunch at 12,45.

4.Вставьте соответствующее местоимение.

1.(He, his) name is Ivan Sergeyev.

2.This is my sister look at (it, her).

3.(He, my) uncle lives in the country.

4.How old are (you, he)? (She, I) am 17.

5.(He, I) know this man. (He, it) is a good runner.

6.Jack knows (he, me) and (he, my) family.

5.Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. I left my case at home.

2.The power of the king is absolute.

3.The executive power is vested in the government.

4.There are 2 Houses in the British government.

5.The party in the majority form the government.

2.2. Задания для тестовых знаний

Срез знаний по английскому языку (общий)

1. Подчеркните слова по теме «Семья»:

father, room, to be single, granddaughter, nephew, table, window, relatives, aunt, to be married,

country, parents, cousin, morning, figure.

2. Расставьте предложения по теме «Рабочий день» в правильном порядке:

1. Then I have breakfast.
2. I wash myself and clean my teeth.
3. My working day begins at 7 o'clock.
4. I leave home for the college at 8 o'clock.
5. I get up and do my morning exercises.

3. Выберите слова по теме «Учёба, техникум»:

summer, get up, classes, weather, classroom, dinner, diploma design, lab, daughter, production practice, academic year, relatives.

4. Закончите предложения, выбрав нужную фразу или слово:

1. My mother is very busy and she ...
a) likes to go shopping b) has a lot of work to do c) has a lot of free time
2. My elder brother is married and has ...
a) a husband and a wife b) a niece and a nephew c) a wife and a daughter
3. My grandfather and grandmother ...
a) are pensioners b) study at the college c) go to school

5. Исправьте ошибки в предложениях о нашем техникуме:

1. Our college was founded in 1940.
2. The college occupies a big five storey building.
3. There are three terms in the academic year.
4. The college runs only full time department.
5. The college trains students in five specialties.

6. Распределите слова, обозначающие предметы мебели по соответствующим комнатам:

living room bedroom kitchen

fridge, wall unit, wardrobe, armchair, kitchen unit, bed, sofa, gas cooker, dinner table, coffee table, table, chair, bedside table, bookcase, TV-set, sideboard, stool

7. Подчеркните слова по теме «Выходной день»:

room, day off, family, to go to see, to go to the movies, department, to prefer, exciting, clever, summer, to go shopping, weekend, to be married, to be in a good

mood

8. Выберите нужную фразу или слова по теме «Спорт и увлечения»:

1. Sport is ... among young and old people.
a) beautiful b) popular c) interesting
2. The most popular winter sports are
a) swimming b) hockey c) gymnastic d) skiing
3. Many people in their free time enjoy
a) working in the garden b) having breakfast c) travelling

9. Вставьте подходящее по смыслу слово или фразу:

1. You can go ... about the town.
a) by plane b) by ship c) by tram
2. When there is no direct bus to your destination you have to
a) pay fare b) change on to another bus c) go home
3. If the traffic is heavy we call this time
a) rush hour b) overcrowded c) light

10. Расставьте фразы диалога в правильном порядке:

- ☐ Hotel? Go straight ahead past the post office to the school and you'll see the hotel on your right.
- ☐ No, it's about 15 minutes walk from here.
- ☐ Thank you very much. You've been very helpful
- ☐ Excuse me. How can I get to the hotel?
- ☐ Yes, the 20 bus goes there.
- ☐ O.K. Is it far?
- ☐ Not at all. I was glad to help you.
- ☐ Can I get there by bus?

11. Распределите слова по теме «Путешествия» по двум столбикам:

Travelling by train Travelling by plane

flight, porter, sleeper, check in, luggage, platform, railway station, departure lounge, airport, conductor

12. Подчеркните лишние фразы к диалогу «Бронирование билета на поезд»:

1. Can I help you?
2. I want a ticket to Moscow.
3. When does the train start?
4. What's your size?
5. What would you like to order?
6. I'd like some information about the trains to London.
7. The train is due to arrive at 5 o'clock.
8. What bus must I take?
9. What's the matter with you?
10. What platform is the train?

12 Описание внешности

1) Прочитать следующие слова, используя правила чтения гласных и согласных

Luck, chose, city, ship, see, Britain, chess, finish, space, share, pens, come, sun, ice, cheese, match, cut, fetch, centre, that, pack, short, school, register, fox, whom, this, hats, stand, with, knock, while, tooth, bags, child, success, lack, act, dog, third, shut, boy, second, maps, copy, back, writer, peace, June, evening, scholar, knowledge, symphony, head, gentle, major, library, charm, friend, character, sixth, phonetics, knit, page, shoot, excuse, jug, teeth, picnic, sick, holiday, general, phase, ago, certainly, these, knew, which, behave, capital, quota, teeth, taxi, knew, rich, who, luck, much, boys, children, docks, cry, seventh, close, critic, quick, luck, caps, face, wrestling, since, cap, cheese, sick, know, interesting, morning, car.

2. Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека)

Пример описания человека

First of all I want to tell you about my best friend. Her name is Irina and she is 15. A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either. Irina has a round face, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile. Her hair isn't very short but it's I think that she looks like her father. Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis,

watch TV, do things which we like. not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I love my friend.

Описание человека на английском языке: внешность

Существует большое количество слов и выражений, посвященных данной теме. Например, говоря о возрасте человека можно сказать, что он молодой (young), средних лет (middle-aged), пожилой (old). Помимо веснушек (freckles) на лице могут быть морщины (wrinkles). Также можно упомянуть о голосе (voice): мелодичном (tuneful), звонком (crisp) или хриплом (cracked). Не забудьте отметить и улыбку (smile). Нам симпатичны люди с искренней (sincere), очаровательной (charming) или обаятельной (engaging) улыбкой. И нам не по душе, когда улыбка собеседника неискренняя (artificial), наигранная (forced) или хитрая (cunning).

Подводя итог в описании человека на английском языке, необходимо выразить мнение по поводу его внешнего вида. В копилку слов для данной цели можете добавить такие прилагательные, как agreeable (приятный), engaging (очаровательный), winsome (привлекательный), stylish (модный), lovely-looking (восхитительный), unique (неповторимый), dapper (аккуратный, хорошо одетый – только о мужчинах), awkward (неуклюжий), ugly / ugly-looking (уродливый), scruffy / untidy-looking (грязный, неряшливый).

Чтобы дополнить ваше интересное описание человека на английском языке, добавьте в него несколько идиоматических выражений:

be / look the very picture of one's (mother...) – вылитая мать

(as) pretty as a picture – писаная красавица

appearances are deceptive – внешность обманчива

in the flower of life (one's age) / in the prime of life – в расцвете лет

bear / carry off one's age well – хорошо выглядеть для своих лет

Описание человека на английском языке: характер

Описание человека на английском языке может подразумевать характеристику его личности, включая черты характера (features of character), предпочтения (preferences) и привычки (habits). Как нам известно, черты характера могут быть как положительными, так и отрицательными. Критериев для описания человека на английском языке тоже несколько.

Во-первых, это умственные способности (intellectual ability). Человек в данном случае может быть умным (clever / brainy), сообразительным (bright), находчивым (smart), талантливым (talented / gifted). В отсутствие таковых качеств мы определяем человека глупым (stupid / foolish / brainless), простоватым (simple), жалким (silly / half-witted), слабоумным (daft / dumb).

Во-вторых, в описании человека на английском языке можно рассказать о его отношении к жизни. Мы делим людей на пессимистов (pessimistic) и оптимистов (optimistic). Кто-то из нас встречает события спокойным и беззаботным (relaxed and easy going), а другой – напряженным (tense / nervous). Поэтому мы оцениваем людей как слабых (weak) и сильных (strong). Одним присуща излишняя восприимчивость и чувствительность (being sensitive), другие остаются равнодушными (being insensitive).

Хорошим дополнением будет характеристика человека в его отношении к другим людям. В этом описании человека на английском языке ваш выбор лексики огромен:

gregarious (общительный),
quarrelsome (сварливый),
cruel / unkind (злой),
even-tempered (уравновешенный),
impolite (невежливый),
rude (грубый),
reliable (надежный),
trustworthy (заслуживающий доверия),
jealous (ревнивый),
envious (завистливый),
kind (добрый),
generous / mean (щедрый / жадный),
amiable (любезный),
considerate (внимательный),
shy (застенчивый),
haughty (надменный).

13 Англоговорящие страны

English speaking countries:

1. What is the capital of the UK?
2. What are English cities? Choose
A Glasgow, Liverpool, Cardiff, Leeds, Belfast
B Atlanta, Boston, Detroit, San Francisco
3. How many parts are there in the UK?
A 2
B 3
C 4
4. What is the name of the English flag?
A King James' flag
B the Union Jack
C the flag
5. What are the colours of English flag?
A red, white, grey
B red, blue, white
C red, blue grey
6. What is the floral symbol of England?
A red rose
B white rose
C shamrock
7. What is the floral symbol of Scotland?
A red rose
B thistle
C shamrock
8. What is the historical colour of Northern Ireland?
A white

B red

C green

9. What is the historical colour of England?

A white

B red

C green

10. What country is the biggest in population?

A Russia

B the USA

C the UK

11. What country is the biggest in size?

A Russia

B the UK

C the USA

12. Who is the saint patron of Wales?

A St. David

B St. Patrick

C St. Andrew

13. What country is situated in Europe?

A Russia

B the USA

C the UK

14. What is the poetic name of the UK?

A Foggy Island

B Albion

C United Country

15. What is the most mountainous part of the UK?

A Wales

B Scotland

C England

16 Where is Lough Neagh situated?

A Wales

B Scotland

C Northern Ireland

1.The flag of which country represents a red maple leaf on the white background?

a/ New Zealand b/ The UK c/ Australia d/ Canada

2.The flag of The USA is called

a/ “The Red Dragon” b/ “Union Jack” c/ “Stars and stripes”

3.A little bird kiwi is the symbol of

a/ Australia b/ New Zealand c/ The UAS d/ the UK

4.Kilt is the national clothes of

a/ Northern Ireland b/ England c/ Scotland d/ Wales

5.The Statue of Liberty is the symbol of

a/ The UK b/ The USA c/ Wales d/ New Zealand

5.The shamrock and a red hand is the symbol of

a/ England b/ Scotland c/ Wales d/ Northern Ireland

7.In that country there are 2 official languages – English and French. It’s

a/ Canada b/ Australia c/ England d/ New Zealand

8. You can see a Kangaroo and an emu on the coat of arms of

a/ New Zealand b/ Scotland c/ Canada d/ Australia

9. In the Parliament of this country there is only one House. It's

a/ The USA b/ New Zealand c/ Australia d/ The UK

14 Магазины, покупки

Test

Theme: Shopping

I variant

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) What can I do ... you?

a) to b) for c) on

2) Please, I'd ... to buy half a kilo of sausage.

a) pay b) wrap c) like

3) Shall I ... it up for you?

a) pay b) wrap c) like

4) It is too small. Do you have ... size?

a) larger b) smaller c) less

5) What can you buy at the delicatessen department?

a) swede b) butter c) bacon

6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the...

a) left b) side c) across

7) I usually ... shopping on Sunday.

a) does b) do c) see

8) Where do you buy biscuits? We buy them at the ... department.

a) butcher's b) baker's c) fishmonger's

9) Tom can buy ... at the dairy department.

a) sugar b) fish c) milk

10) Where do they buy plums? They buy them at the ... department

a) fruiterer's b) grocer's c) confectioner's

11) What do you buy at the fishmonger's department? I buy ...

a) salt b) caviar c) cheese

12) What do you buy at the butcher's department?

a) mutton b) grapes c) sweets

13) My ... is 37.

a) number b) colour c) size

14) What ... dress do you want? Show me something in brown.

a) number b) colour c) size

15) She took a ... of macaroni.

a) bottle b) package c) piece

16) Shall I ... you or at the cash-desk?

a) buy b) do c) pay

Test

Theme: Shopping

2 variant

Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) Shall I pay you or at the...?

a) fitting room b) post-office c) cash-desk

2) How ... is this?

a) many b) much c) less

3) Does it ... you well?

a) wrap b) fit c) can

4) What can you buy at the butcher's department? I can buy...

a) veal b) onion c) cereals

5) The supermarket has many ... departments.

a) dairy-shop b) market c) self-service

6) This is too I'd like something cheaper.

a) good b) cheap c) expensive

7) You can get them at the grocer's department over there ... the hall.

a) on b) across c) up

8) It is too large. Do you have ... size?

a) smaller b) larger c) less

9) Where do you buy cucumbers? We can buy them at the ... department.

a) confectioner's b) fruiterer's c) greengrocer's

- 10) My grandmother buys ... at the grocer's department.
a) spaghetti b) bananas c) chicken
- 11) What do you buy at the baker's department? I buy ...
a) meat b) bread c) candy
- 12) What do you buy at the confectioner's department? I buy ...
a) eggs b) tea c) chocolate
- 13) ...I help you?
a) can b) buy c) sell
- 14) What ...do you need? It is 44.
a) size b) number c) colour
- 15) Where is the cash-desk? The cash-desk is over there on the ...
a) right b) side c) across
- 16) Hello, madam. What ... I do for you?
a) pay b) buy c) can

2.3.Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. You (to like) living in England?
2. I (not/to go) to work on Saturdays.
3. When this shop (to open)?
4. My friend (to speak) English.
5. She (not/to want) to stay here.

2. Употребите *Past Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. I (to finish) my course paper two days ago.
2. We (not/to watch) TV yesterday.
3. How you (to pass) your exams?
4. Don (not/to have) breakfast this morning.
5. I (to decide) to go to the seaside.

3. Употребите *Future Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. I think Diana (to pass) the exam.
2. I (not/to forget) about it.
3. I don't think it (to rain) tomorrow.
4. Don't drink coffee before you go to bed. You (not/to sleep).
5. When you (to phone) me?

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. It is political, economic, commercial and cultural centre of Russia.
a) Novosibirsk b) St. Petersburg c) Moscow
2. The longest river in the country is ...
a) the Amur b) the Lena c) the Volga
3. is the deepest lake in the world.
a) Amut b) Baikal c) Ontario
4. The official language of the state is
a) Russian b) English c) Chinese
5. The national symbols of Russia are
a) a blue-white-red banner and a double-headed eagle
b) a double-headed eagle
c) a white-blue-red banner and a double-headed eagle

5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Her ... husband is ... scientist.
2. There is ...bed and ... wardrobe in my ... room.
3. ... Baikal is ... deepest lake in ... Russia.
4. Our ... flat is in ... Lenin Street.
- 5... Phakel is ... largest cinema in our ... town.

Вариант 2

1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. I usually (to wake) up at 7 o'clock in the morning.
2. Elizabeth (to play) the piano very well.
3. You (to speak) French?
4. I have a car, but I (not/to use) it very often.
5. What you (to like) to do in your spare time?

2. Употребите *Past Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. We (not/to go) to the cinema yesterday.
2. It (to rain) on Sunday?
3. What you (to do) on your week-end?
4. The guests (to leave) the house.
5. I (to read) two newspapers yesterday.

3. Употребите *Future Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. Where you (to live)?
2. Tom (not/to pass) his examination.
3. I'm sure you (to like) her.
4. When you return home, you (to notice) a lot of changes.
5. I think I (to stay) here.

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Russian Federation is a
a) constitutional monarchy
b) constitutional republic
c) parliamentary republic
2. The Head of State is....
a) the Duma

- b) the Prime Minister
- c) the President
- 3. Moscow was founded in 1147 by
 - a) Prince Yuri Dolgoruky
 - b) Tsar Peter the Great
 - c) Ivan the Terrible
- 4. The heart of Moscow is...
 - a) St. Basil's Cathedral
 - b) the Kremlin
 - c) Red Square
- 5. is one of the best theatres of the world.
 - a) the Maly Theatre
 - b) The Bolshoi Opera House
 - c) the Vakhtangov Theatre.

5. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1. She works in ... college.
- 2. There are ... two armchairs in our ... room.
- 3. She is ... tall and slim.
- 4. They were in ... Bolshoi Theatre last ... week.
- 5. I shall go to ... Black Sea next ... year.

Вариант 3

1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. My friend (to speak) four languages.
- 2. You (to work) on Saturdays?
- 3. He likes football, but he (not/to play) very often.
- 4. What you usually (to have) for lunch?
- 5. Jack (not/to like) classical music.

2. Употребите *Past Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. When I was a child, I (to want) to be a doctor.
- 2. Bill (to lose) his keys yesterday.
- 3. I (not/to watch) TV yesterday.
- 4. Helen (to come) to the concert?
- 5. Somebody (to tell) me about the accident.

3. Употребите *Future Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. I think Jane (to like) our present.
- 2. It (not/to happen).
- 3. You (to be) at home this evening?
- 4. Don't worry about the dog. It (not/to hurt) you.
- 5. I hope he (to help) me.

4. Выберите правильный вариант ответа.

- 1. The seat of the Russian Parliament (the Duma) is ...
 - a) St. Petersburg
 - b) Moscow

- c) Omsk
- 2. It has become the symbol of Russia.
 - a) the Spasskaya Tower
 - b) the Tzar-Bell
 - c) St. Basil's Cathedral
- 3. It is political, economic, commercial and cultural centre of Russia.
 - a) Novosibirsk
 - b) St. Petersburg
 - c) Moscow
- 4. Russia has a sea-border with
 - a) the Ukraine
 - b) the USA
 - c) China
- 5. is the deepest lake in the world.
 - a) Amut
 - b) Baikal
 - c) Ontario

5. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1. Her ... husband is ... scientist.
- 2. There is ... bed and ... wardrobe in my ... room.
- 3. ... Baikal is ... deepest lake in ... Russia.
- 4. Our ... flat is in ... Lenin Street.
- 5. ... Phakel is ... largest cinema in our ... town.

Вариант 4

1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. I (not/to know) everybody in this photograph.
- 2. You (to live) near sea?
- 3. What you usually (to have) for breakfast?
- 4. John (to work) in a small business company.
- 5. My mother (not/to wear glasses).

2. Употребите *Past Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. She (to go) to the book shop.
- 2. I (to turn) on the television to watch the news.
- 3. You (to phone) Jack yesterday?
- 4. What time they (to arrive) at the hotel?
- 5. He (not/to know) what to say.

3. Употребите *Future Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. I think the weather (to change) tomorrow.
- 2. You (to be) at the office tomorrow morning?
- 3. Leave the old bread in the garden. The birds (to eat) it.
- 4. Where you (to find) this information?
- 5. I hope he (not/to forget) about our meeting.

4. Выберите правильный вариант ответа.

- 1. The heart of Moscow is...

- a) St. Basil's Cathedral
 - b) the Kremlin
 - c) Red Square
2. Moscow was founded in 1147 by
- a) Prince Yuri Dolgoruky
 - b) Tsar Peter the Great
 - c) Ivan the Terrible
3. The capital of Russia is
- a) St. Petersburg
 - b) Moscow
 - c) Kiev
4. The longest river in the country is
- a) the Amur
 - b) the Lena
 - c) the Volga
5. The Head of State is....
- a) the Duma
 - b) the Prime Minister
 - c) the President

5. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1. She works in ... college.
- 2. There are ... two armchairs in our ... room.
- 3. She is ... tall and slim.
- 4. They were in ...Bolshoi Theatre last ...week.
- 5. I shall go to ... Black Sea next ...year.

Вариант 5

1. Употребите *Present Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. My grandmother (to grow) vegetables in her garden.
- 2. You (to use) the Internet?
- 3. What your son (to like) to read?
- 4. He (not/to know) much about his native country.
- 5. I (not/to understand) them.

2. Употребите *Past Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. I (not/to like) what she said.
- 2. You (to watch) the film about President Kennedy?
- 3. I (to finish) my course paper a week ago.
- 4. My husband (to speak) to his boss last week.
- 5. When you (to write) to your parents last time?

3. Употребите *Future Simple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

- 1. I hope it (not/to rain) tomorrow.
- 2. Scientists (to find) solutions to these problems.
- 3. I (to call) him tomorrow.
- 4. What you (to do) next?

5. Maybe David (not/to come) to class tomorrow.

4. Выберите правильный вариант ответа.

1. Russia has a sea-border with
 - a) the Ukraine
 - b) the USA
 - c) China
2. ... is one of the best theatres of the world.
 - a) the Maly Theatre
 - b) The Bolshoi Opera House
 - c) the Vakhtangov Theatre.
3. ... is the deepest lake in the world.
 - a) Amut
 - b) Baikal
 - c) Ontario
4. The national symbols of Russia are
 - a) a blue-white-red banner and a double-headed eagle
 - b) a double-headed eagle
 - c) a white-blue-red banner and a double-headed eagle
5. The first president of Russia was
 - a) Vladimir Putin
 - b) Mikhail Gorbachev
 - c) Boris Yeltsin

5. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Her ... husband is ... scientist.
2. There is ... bed and ... wardrobe in my ... room.
3. ... Baikal is ... deepest lake in ... Russia.
4. Our ... flat is in ... Lenin Street.
5. ... Phakel is ... largest cinema in our ... town

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 40 мин.

Устный опрос.

Задание 1

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)
The Russian Federation. – Российская Федерация.

Задание 2

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)
The State System of Russia. – Государственная система России.

Задание 3

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)
Moscow - Москва - столица России.

Задание 4

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)

Places of interests in Moscow - Достопримечательности Москвы.

Задание 5

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)

Economy of Russia.- Экономика России.

Задание 6

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)

The State System of Russia. – Государственная система России.

Задание 7

1. Практическое задания чтение (по заданной теме)

Moscow - Москва - столица России.

Задание 8

1. Практическое задания (чтение по заданной теме)

Places of interests in Moscow - Достопримечательности Москвы.

Задание 9

2. Практическое задания (чтение по заданной теме)

The Russian Federation. – Российская Федерация

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов письменной контрольной работы для экзаменуемого – 5 вариантов

Количество вариантов чтения и перевода для экзаменуемого – 9 вариантов

Время выполнения письменной контрольной работы – 1 час 30 мин.

Устный опрос – 8-10 мин.

Экзменационная ведомость (или оценочный лист).

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по иностранному языку (чтение, говорение, письмо)

Чтение

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов
(ознакомительное чтение)**

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. |
| Оценка “3” | ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. |

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

| | |
|-------------------|--|
| Оценка “5” | ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось. |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. |
| Оценка “3” | ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. |
| Оценка “2” | ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью. |

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

| | |
|-------------------|--|
| Оценка “5” | ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|---|
| | решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. |
| Оценка “4” | ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. |
| Оценка “3” | выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме. |
| Оценка “2” | выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу. |

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%). |
| Оценка “4” | ставится студенту, если он в целом справился с поставленными |

| | |
|-------------------|---|
| | речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%. |
| Оценка “3” | ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным. |
| Оценка “2” | ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания. |

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

| | |
|-------------------|---|
| Оценка “5” | ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. |
| Оценка “4” | ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. |
| Оценка “3” | выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. |
| Оценка “2” | выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. |

